

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 0540821

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 01/09/2023

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Υφίσταται αδυναμία αξιολόγησης καθώς από την σχολική μονάδα δεν τεκμηριώνονται τα ακόλουθα:

Παρουσίαση τρεχουσών πρακτικών, θετικών σημείων και σημείων για βελτίωση στον άξονα

Στόχοι βελτίωσης στον άξονα

Υλοποίηση ενεργειών/ δράσεων στον άξονα

Κάλυψη των στόχων του άξονα από την υλοποίηση των ενεργειών/ δράσεων.

##### **ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ - ΣΗΜΕΙΩΣΗ:**

Στον άξονα «Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση» μέσω του Συλλογικού Προγραμματισμού της Σχολικής Μονάδας, δεν ήταν απαραίτητο να υλοποιηθεί σχέδιο δράσης, αλλά θα μπορούσε στην τελική αποτίμηση του συλλόγου να εκτιμηθεί ότι δόθηκε έμφαση σε σημαντικές παραμέτρους του εκπαιδευτικού σχεδιασμού όπως ο προσδιορισμός μαθησιακών και εκπαιδευτικών αναγκών, η επιλογή και σχεδίαση κατάλληλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, η εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων, από τα οποία να προκύπτει η θετική επίδραση στη διαδικασία της μάθησης/στα μαθησιακά αποτελέσματα, στη συνεργασία, επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων, γνώσεων και εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η αποτίμηση ίσως κατέληγε πως σε κάθε περίπτωση αυξήθηκε η συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών. Αξιοποιήθηκαν, (με εμφανή μαθησιακά αποτελέσματα), τις περισσότερες φορές με (εξαιρετική) επιτυχία, σύγχρονες διδακτικές πρακτικές που προάγουν τη διαδικασία της μάθησης, (επιχειρώντας την αλλαγή του “εκπαιδευτικού παραδείγματος” και ενισχύοντας τη διάσταση της καινοτομίας στο σχολείο). Οπότε, γενικότερα ισχύει πως μπορεί να γίνει σε κάθε άξονα περιγραφική αποτίμηση από τα στοιχεί - τεκμήρια του συλλόγου διδασκόντων, και αυτά να αποτιμηθούν ποσοτικά.

##### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στον άξονα «Σχολική διαρροή-φοίτηση» δόθηκε έμφαση στην αντιμετώπιση φαινομένων μη ομαλής προσαρμογής των μαθητών/-τριών στη σχολική ζωή με φυσική παρουσία. Υλοποιήθηκε στοχευμένο και τεκμηριωμένο σχέδιο δράσης. Οι ενημερώσεις των γονέων - κηδεμόνων ήταν τακτικές. Το σχολείο έχει σαφή προσανατολισμό προς την ενδυνάμωση της αδιάλειπτης φοίτησης των μαθητών/-τριών. Περιθώρια βελτίωσης χωρούν ως προς την συνεργασία του σχολείου με κατάλληλους, κατά περίπτωση, φορείς πέραν των γονέων και κηδεμόνων, αλλά και ως προς την χρήση ερωτηματολογίων και ομάδων εστίασης ή άλλων διερευνητικών μεθόδων για την αποτύπωση της «φωνής» των απόντων. Στον άξονα «Σχολική διαρροή-φοίτηση» ο σύλλογος είναι ευαισθητοποιημένος όπως προκύπτει και από παρελθοντικές εκθέσεις και έκανε τις απαραίτητες ενέργειες ενημέρωσης όπως προκύπτουν από το θεσμικό πλαίσιο. Ο άξονας αυτός είναι ένας δύσκολος άξονας και θα πρέπει να μελετηθεί επαρκώς. Η συστηματική και σταθερή παρακολούθηση της σχολικής φοίτησης των μαθητών και μαθητριών του σχολείου κρίνεται αναγκαία. Το σχολείο δείχνει πως έχει σαφή προσανατολισμό προς την ενδυνάμωση της αδιάλειπτης φοίτησης των μαθητών/ριών.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών», κρίνεται αναγκαίο να εντοπισθούν η αναγκαιότητα αφενός για διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών - μαθητριών και αφετέρου για συμμόρφωση με τους κανόνες της σχολικής κοινότητας και αρμονική συνύπαρξη εντός των σχολικών ορίων. Παρόλο που δεν υλοποιήθηκε κάποιο σχέδιο δράσης, εν τούτοις έγινε συσχέτιση με τον άξονα σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών και καταγράφηκαν στοιχεία που συνδυάστηκαν και αξιολογήθηκαν με τα συμπεράσματα που αποτυπώθηκαν την προηγούμενη σχολική χρονιά. Ωστόσο, είναι χρήσιμο να δοθούν περαιτέρω ευκαιρίες στους μαθητές μέσω των ομαδοσυνεργατικών εργασιών, των δημιουργικών εργασιών οι οποίες ενδυναμώνουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών, μέσω αυτών μαθαίνουν οι μαθητές να σέβονται τον συνεργάτη τους, να ακούν και να αποδέχονται τη διαφορετική άποψη, να κατανοούν το διαφορετικό. Επιπλέον δραστηριότητες, όπως ο σχηματισμός λεσχών ανάγνωσης ή η διοργάνωση εκθέσεων, συμβάλλουν στη σύσφιξη και την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, στην καλλιέργεια του πνεύματος του ανήκειν στην ομάδα. Οι πρωτοβουλίες με συναντήσεις, διοργάνωση εκδηλώσεων με θέματα ψυχολογίας των εφήβων/ με τη λειτουργία βιωματικών εργαστηρίων συνεισφέρουν τα μέγιστα στην εμπέδωση των καλών σχέσεων. Η επικαιροποίηση και η εφαρμογή των κανόνων του εσωτερικού κανονισμού είναι αναγκαία για την υποστήριξη της αγωγικής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Προτείνεται κατάλληλα δομημένο σχέδιο δράσης στον άξονα αυτόν ως αυτόνομο άξονα στο μέλλον.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στον άξονα “Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών - εκπ/κών”, επιδιώχθηκε μέσω του Συλλογικού Προγραμματισμού, αφενός η πρόληψη για την αποφυγή συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών και αφετέρου και αφετέρου η ενίσχυση της επικοινωνίας και της αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε πολύ στοχευμένο δράσης το οποίο προέκυψε από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης που ανέδειξαν ότι η μη ανάπτυξη ενσυναίσθησης και καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης δημιουργεί ζητήματα που απασχολούν τη λειτουργία των ΕΠΑΛ. Διαπιστώθηκε ότι οι θετικές

διαπροσωπικές σχέσεις είναι το κλειδί στις υγιείς καθημερινές εκπαιδευτικές επαφές των μελών της σχολικής κοινότητας. Παρατηρώντας τα συμπεράσματα της προηγούμενης χρονιάς εντοπίστηκε η ανάγκη για συνέχιση της προσπάθειας οικοδόμησης κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Τα αποτελέσματα της δράσης τεκμηριώνονται επαρκώς και στα θετικά συμπεράσματα καταγράφονται η ενεργός συμμετοχή των εμπλεκόμενων, η βελτίωση των σχέσεων μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, η δημιουργία ομάδων συζητήσεων. Περιγράφεται και τεκμηριώνεται πλήρως ο σχεδιασμός για το συγκεκριμένο άξονα και τα αποτελέσματα που προέκυψαν. Προτείνονται λύσεις που πιθανώς να συμβάλλουν σε βελτίωση των σχέσεων στη σχολική κοινότητα, ενώ παρήχθη δημιουργία οδηγού εντύπου για την εκπαίδευση των μαθητών γεφυροποιών.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Το πλαίσιο δράσεων της σχολικής μονάδας σε αυτόν τον άξονα στηρίχθηκε στον προσδιορισμό των πεποιθήσεων και των κοινωνικών κανόνων που επηρεάζουν τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας. Επιδιώχθηκε η ενδυνάμωση της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, η ενίσχυση του ρόλου των γονέων στη σχολική ζωή και η ανάπτυξη συνθηκών συνεργασίας και εμπιστοσύνης, με έμφαση κυρίως στην τάξη μετάβασης. Το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε είχε ως στόχο τη βελτίωση συγκεκριμένων πεδίων όπως ο σαφής προσδιορισμός των κανόνων στις σχέσεις σχολείου - οικογένειας, η βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας και η δημιουργία κουλτούρας αμοιβαίας εκτίμησης και εμπιστοσύνης. Από την ευαισθητοποίηση του συλλόγου φαίνεται ότι η επιδίωξη της καλής επικοινωνίας και συνεργασίας με την οικογένεια συνιστά συστατικό στοιχείο της κουλτούρας του σχολείου. Χρειάζεται όμως διαρκής επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο των ρόλων του καθενός εμπλεκόμενου.

## **Διοικητική λειτουργία**

## **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Με βάση την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, υλοποιήθηκε στοχευμένο σχέδιο δράσης, Το πρόγραμμα εκπαίδευσης και δράσης των διαμεσολαβητών εκπονήθηκε ομαλά και πέτυχε τους στόχους που είχαν τεθεί μαζί με τους μαθητές. Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση, η δεξιότητα του διαλόγου και της ανάπτυξης επιχειρημάτων. Δημιουργήθηκε ένα πλαίσιο διαχείρισης συγκρούσεων βασισμένο στη δημοκρατική κουλτούρα και στις ενδυναμωμένες σχέσεις. Ενδυναμώθηκε η ατομικότητα και η ισότητα που οδηγεί τους μαθητές στην αυτογνωσία. Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση τους και εκπαιδεύτηκαν να κατανοούν τον συνάνθρωπο μέσα και έξω από το σχολείο. Μειώθηκαν τα πειθαρχικά προβλήματα και οι αποβολές. Βελτίωση της σχολικής καθημερινότητας. Η διάθεση συνεργασίας και η δημιουργική ομαδική εργασία μαθητών και καθηγητών διευκόλυναν την πραγματοποίηση και επίτευξη των στόχων. Η διεύθυνση του σχολείου διοργάνωσε στοχευμένες δράσεις που καλλιέργησαν κλίμα συνεργασίας μεταξύ των καθηγητών και μαθητών μια και πρεσβεύει την ίδια φιλοσοφία που κάνει πράξη η σχολική διαμεσολάβηση. Προτείναμε την συνέχιση της σχολικής διαμεσολάβησης και την επέκτασή της σαν μέθοδο επίλυσης διαφορών. Τέλος την συμπερίληψη της σχολικής διαμεσολάβησης σαν τακτική στον σχολικό κανονισμό. Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στη δράση μπορούν να αποτελέσουν ένα εργαλείο για τη διοίκηση της σχολικής μονάδας τόσο για την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού αλλά και για την ομαλή λειτουργία ενός σχολείου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Απώτερος στόχος είναι η ισότιμη αντιμετώπιση των μαθητών/-τριών και η υποστήριξη των εκπαιδευτικών στο διοικητικό τους έργο με τον

κατάλληλο καταμερισμό εργασίας και τη συνεχή ευθάρρυνση και καθοδήγηση. Η δράση που υλοποιήθηκε είναι σημαντική ως διοικητική πρακτική καθώς έχει όφελος για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα. Οι παρεμβάσεις που έγιναν έχουν μακροπρόθεσμο αντίκτυπο στη λειτουργία του σχολείου και επηρεάζουν την κουλτούρα του.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Υλοποιήθηκε κατάλληλα δομημένο σχέδιο δράσης με στόχο την προβολή και διάχυση του συνόλου των δράσεων και των προγραμμάτων που υλοποιούνται στο σχολείο, στην τοπική κοινωνία. Στο πλαίσιο της δράσης αναδείχθηκαν καλές πρακτικές, μεταξύ των οποίων η συνεργασία, οι ίσες ευκαιρίες προς όλους τους μαθητές ανεξάρτητα από μαθησιακή δυσκολία ή σωματική μειονεξία, η αξιοποίηση της τεχνολογίας, η εξωστρέφεια, η αισθητική αναβάθμιση μέσω τεχνών (μουσική, ζωγραφική, εικαστικές παρεμβάσεις, διακόσμηση) και η αξιοποίηση ανακυκλώσιμων υλικών. Παρατίθενται αναλυτικά στοιχεία για τις πολύπτυχες πρακτικές που εφαρμόστηκαν, αποτυπώνοντας την επένδυση, σε χρόνο, των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η εξωστρέφεια και η προσπάθεια δικτύωσης του σχολείου τεκμηριώνονται επαρκώς. Υλοποιήθηκαν αρκετές στοχευμένες εκπαιδευτικές επισκέψεις.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις είναι σημαντική. Σε συνεργασία με διάφορους φορείς, υλοποιήθηκαν ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις με αρκετά μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών. Ζητούμενο είναι η επιμόρφωση να μην αποτελεί μια διαδικασία που επιφέρει αλλαγές μόνο στην αίθουσα διδασκαλίας, αλλά να αποτελεί μια διαρκή αλλαγή της καθημερινής κουλτούρας του σχολείου, να αποτελεί αυτονόητο και αναπόσπαστο μέρος μιας συνεχούς και διαρκούς προσωπικής και επαγγελματικής εξέλιξης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της συνολικής ανάπτυξης και αλλαγής του εκπαιδευτικού συστήματος. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις, φαίνεται πως έφερε ορατή βελτίωση στις διδακτικές, αξιολογικές και διαπαιδαγωγικές τους πρακτικές. Υλοποιήθηκε στοχευμένο σχέδιο δράσης. Στόχος της συγκεκριμένης δράσης ήταν η ανανέωση, η αναθεώρηση και η ενίσχυση της παιδαγωγικής επάρκειας των εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα την καλύτερη προσέγγιση της μαθητικής ψυχосύνθεσης και κατά συνέπεια τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Υφίσταται αδυναμία αξιολόγησης καθώς από την σχολική μονάδα δεν τεκμηριώνονται τα ακόλουθα:

Παρουσίαση τρεχουσών πρακτικών, θετικών σημείων και σημείων για βελτίωση στον άξονα

Στόχοι βελτίωσης στον άξονα

Υλοποίηση ενεργειών/ δράσεων στον άξονα

Κάλυψη των στόχων του άξονα από την υλοποίηση των ενεργειών/ δράσεων.

#### ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ - ΣΗΜΕΙΩΣΗ:

Στον άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα δεν είναι απαραίτητη η υλοποίηση σχεδίου δράσης αλλά η συνολική αποτίμηση του άξονα αυτού από τον σύλλογο διδασκόντων. Εν γένει, η ευρωπαϊκή συνεργασία και οι καινοτόμες διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις στοχεύουν στον εμπλουτισμό των μαθησιακών περιβαλλόντων. Τα οφέλη είναι πολλαπλά τόσο για τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς και αποδίδουν προστιθέμενη αξία και ποιότητα στην εκπαίδευση. Αποτέλεσμα της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα είναι η ανάπτυξη κουλτούρας για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη δια βίου μάθηση. Οπότε, γενικότερα ισχύει πως μπορεί να γίνει σε κάθε άξονα περιγραφική αποτίμηση από τα στοιχεί - τεκμήρια του συλλόγου διδασκόντων, και αυτά να αποτιμηθούν ποσοτικά.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Εξαιρετικές κρίνονται οι δράσεις και οι δραστηριότητες οι οποίες συντείνουν στο να βελτιώσουν τις συνθήκες συνύπαρξης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών  
Σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Υλοποίηση κατάλληλων σχεδίων δράσης στα σημεία που χρήζουν βελτίωσης.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Πολύ καλή επικοινωνία μεταξύ των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών.  
Δημιουργία θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περαιτέρω ανάπτυξη του άξονα σχολείο και κοινότητα, για καλύτερη ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Υλοποίηση κατάλληλων σχεδίων δράσης στα σημεία που χρήζουν βελτίωσης.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η θετική ανταπόκριση και συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου στη διερεύνηση αναγκών και επιθυμιών και στη συνέχεια η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Το θετικό επικοινωνιακό κλίμα

### Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Χρειάζεται συστηματική ενημέρωση για να επιλεγούν τα κατάλληλα προγράμματα τα οποία θα ενδυναμώσουν τις επιστημονικές, οργανωτικές και κοινωνικές δεξιότητες των μελών.

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα δύναται να προσφέρει τα μέγιστα στην εξωστρέφεια του σχολείου και στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων, των εκπαιδευτικών, οργανωτικών και κοινωνικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιπλέον επιμορφωτικές δράσεις(επιστημονικού, διδακτικών πρακτικών, παιδαγωγικού πλαισίου), και σε περισσότερες διδασκαλίες με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Υλοποίηση κατάλληλων σχεδίων δράσης με διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών και προτάσεις για συγκεκριμένες επιμορφώσεις.