

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 0540821

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο ΕΠΑΛ Χαλανδρίου βρίσκεται στο Χαλάνδρι επί της οδού Έλλης 3 σε κομβικό σημείο πλησίον του Μετρό (Σταθμός Αγία Παρασκευή) ιδρύθηκε το 2005. Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται κυρίως από την ευρύτερη περιοχή του Δήμου Χαλανδρίου αλλά και από την ευρύτερη περιοχή της Ανατολικής Αττικής που συνορεύει με τον Δήμο. Την τρέχουσα περίοδο φοίτησαν 287 μαθητές ενώ οι εκπαιδευτικοί που εργάστηκαν ήταν 54. Σημαντικά στοιχεία του σχολείου είναι η υπηρεσία **Σχολικού Φύλακα** κατά την λειτουργία του και η **διοικητική υποστήριξη** του σχολείου από **Γραμματέα**.

Λειτουργούν δύο τομείς Πληροφορικής και Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας. Ο τομέας Πληροφορικής έχει τις ειδικότητες Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής και Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ. Ο τομέας υγείας- πρόνοιας-ευεξίας έχει τις ειδικότητες Αισθητικής τέχνης, Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων, Βοηθός Φαρμακείου, Βοηθός Νοσηλεύτη, Βοηθός Φυσικοθεραπευτή και Βοηθός Ιατρικών-Βιολογικών Εργαστηρίων ειδικότητα που δεν λειτούργησε την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Το ΕΠΑΛ διαθέτει **σύγχρονες υποδομές ικανές να υποστηρίξουν το σύγχρονο ψηφιακό σχολείο**. Υπάρχουν 3 εργαστήρια Πληροφορικής με συνολικά 60 σταθμούς εργασίας και 3 Εξυπηρετητές. Παρέχεται ευρυζωνική ADSL σύνδεση στο Διαδίκτυο για όλους τους υπολογιστές που υπάρχουν στο Σχολικό Συγκρότημα. Υπάρχει σύγχρονο Ιατρικό - Βιολογικό εργαστήριο που εξυπηρετεί και την ειδικότητα Βοηθών Φαρμακείου, Εργαστήριο Φυσικοθεραπείας, Εργαστήριο για την ειδικότητα των Βρεφονηπιοκόμων και για την ειδικότητα της Νοσηλευτικής. Υπάρχει αίθουσα εξοπλισμένη με διαδραστικό σύστημα και φορητό Ηλεκτρονικό Υπολογιστή τελευταίας τεχνολογίας για την υποστήριξη όλων των μαθημάτων που διδάσκονται σύμφωνα με το νέο πρόγραμμα για το Ψηφιακό Σχολείο. Επίσης υπάρχουν τέσσερις φορητοί βιντεοπροβολείς διαθέσιμοι στους εκπαιδευτικούς για την χρήση κατά την διδασκαλία. Τέλος υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων επίσης με δυνατότητα για πολυμεσικές εκδηλώσεις με βιντεοπροβολέα και ηχητικό εξοπλισμό για την υποστήριξη των εκδηλώσεων του Σχολείου.

Σημαντικό πλεονέκτημα του σχολείου είναι η πλήρης ταύτιση με την εφαρμογή του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ» που στοχεύει στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν με σκοπό την ενίσχυση της καινοτομίας και της δημιουργικότητας εξασφάλισαν ομαλή μετάβαση στους μαθητές από το γυμνάσιο στο επαγγελματικό λύκειο. Η ύπαρξη ψυχολόγου στηρίζει ψυχοκοινωνικά τους μαθητές και οργανώνει τη δικτύωση του σχολείου με τις υποστηρικτικές δομές της περιοχής στο ειδικό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας εν μέσω ειδικών συνθηκών που επικράτησαν αυτή τη χρονιά. Σημαντικό στοιχείο του 2ου ΕΠΑΛ είναι πολύ καλή σχέση μεταξύ των μαθητών και του συλλόγου διδασκόντων. Το σταθερό κλίμα βοηθάει στον εντοπισμό των προβλημάτων που αναστέλλουν τη μαθησιακή πρόοδο.

Η διαδικασία αυτή αποτέλεσε τη βάση για τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων που συνέβαλλαν στη βελτίωση της ποιότητας των τριών βασικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας:

Η τρέχουσα χρονιά χαρακτηρίστηκε από μια κανονικότητα χωρίς ιδιαίτερες συνθήκες λόγω της πανδημίας (**COVI D-19**). Ο κυρίαρχος σκοπός του συλλόγου καθηγητών και της διοίκησης είναι η ίδια η σχολική μονάδα και η εκπλήρωση των στόχων των μαθητών στην εκπαιδευτική τους πορεία. Σημαντικό στοιχείο είναι ο αναστοχασμός, σχετικά με το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο, αλλά και η τεκμηριωμένη αξιολογική κρίση που βασίζεται στη συστηματική συλλογή στοιχείων από ποικιλία πηγών. Αυτό αποτυπώθηκε και στα σχέδια δράσης που αναπτύχθηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά με σκοπό την ουσιαστική αποτύπωση, τόσο της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, όσο και της διοικητικής λειτουργίας.

Αφού διερευνήσαμε τα χαρακτηριστικά σημεία του 2ου ΕΠΑΛ Χαλανδρίου τα δυο προηγούμενα χρόνια που αποτυπώθηκαν στις προηγούμενες αξιολογήσεις τα θετικά στοιχεία αλλά και τα σημεία που υστέρησαν τα λάβαμε υπόψη στον σχεδιασμό κατά το σχολικό έτος 22-23 και μετά από διεξοδική συζήτηση του συλλόγου διδασκόντων καταλήξαμε προσεγγίζοντας ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα στην ανάπτυξη σημαντικών δράσεων στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Λάβαμε υπόψη τα εργαλεία τεκμηρίωσης για την αξιολόγηση μέσω ερωτηματολογίων, ομάδων εστίασης, παρατήρησης αλλά και ημιδομημένων συνεντεύξεων. Καταλήξαμε τεκμηριωμένα και αποτυπώσαμε τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά στην αποτίμηση του έργου του σχολείου για την χρονιά αυτή όπως ακολουθεί στο μέρος Β. Η ετήσια έκθεση εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού μας έργου για το έτος αναφορά 2022-2023 ολοκληρώνεται με την αποτίμηση των δράσεων βελτίωσης του σχολείου αλλά και την ανάδειξη των θετικών στοιχείων που καθιστούν το σχολείο να γίνεται αγαπητό στους μαθητές που φοιτούν σε αυτό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η προώθηση από το εκπαιδευτικό σύστημα μια **συνολικής αντίληψης αγωγής και παιδαγωγικής πράξης** σε αντίθεση με την στενή λογική διδακτικής και υλοποίησης των αναλυτικών προγραμμάτων που δεν θα επιτρέπουν στους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά .
- Ο χρόνος εντός της τάξης και του Σχολείου εξυπηρετεί τη δυνατότητα δημιουργικών και συνεργατικών, συμπεριφορών επιτρέποντας την **υβριδική διδασκαλία** σε μία εξατομικευμένη σχέση με τον μαθητή.
- Ο θεσμός του **γεφυροποιού** που συμβάλει στην ορθολογική διαχείριση των συγκρούσεων συμβάλλοντας καθοριστικά στη διατήρηση και εμπέδωση του κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης που απαιτείται.

- Η οργάνωση με δια ζώσης συναντήσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς με σκοπό την παρουσίαση της πολιτικής του σχολείου και οι επιδιώξεις -προσδοκίες των εκπαιδευτικών σε σχέση με τους μαθητές, αλλά και με τους γονείς-κηδεμόνες.
- Ανατροφοδότηση με την χρήση **ψυχομετρικών εργαλείων** προς τους γονείς για τη διερεύνηση αναγκών και προθέσεων εκ μέρους τους για την φοίτηση των μαθητών .
- Επιστημονικές **παρεμβάσεις** από συναντήσεις με ειδικούς (π.χ. "Έφηβεία και Ζωή στο Λύκειο").

Σημεία προς βελτίωση

- Είναι ενδιαφέρον να γίνει **ποσοτική και ποιοτική διερεύνηση** των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες.
- Η **βιωματική μάθηση** η οποία ενισχύει την **αυτοπεποίθηση** των μαθητών και την αγάπη τους για την γνώση θα μπορούσε να ενισχυθεί όσο αυτό είναι εφικτό λαμβάνοντας υπόψη και την ανάγκη επιτυχίας στις τελικές εξετάσεις.
- Θα πρέπει από την αρχή της σχολικής χρονιάς να **ορίζονται συγκεκριμένες**, ίσως ανά δίμηνο, συναντήσεις με τους γονείς, έτσι ώστε να γνωρίζουν άπαντες και να προγραμματίζουν εγκαίρως τις υποχρεώσεις τους για να μπορούν να συμμετέχουν σε αυτές τις συναντήσεις.
- Οι συναντήσεις προτείνεται να γίνονται ανά τάξη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διδακτικές επισκέψεις με στόχο την ευαισθητοποίηση σε θέματα ψυχικής υγείας.
- Επιμόρφωση σε θέματα Πολιτικής Προστασίας
- Ευαισθητοποίηση σε κοινωνικές αξίες
- Κοινωνικές εθελοντικές δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση της συνεργασίας, των μαθητών ανεξάρτητα από μαθησιακή δυσκολία ή σωματική μειονεξία, η αξιοποίηση της τεχνολογίας, η εξωστρέφεια, η αισθητική αναβάθμιση μέσω των τεχνών.

Εξέλιξη της καλής συνεργασίας των μαθητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών.

Θετικά σημεία

- **Δια ζώσης επιμορφώσεις στο χώρο του Σχολείου** (π.χ. Σύμβουλος Παιδαγωγικής ευθύνης του Σχολείου , παιδοψυχίατρος επιστημονικός υπεύθυνος της Κοινότητας «Αργώ»).
- **Εξ αποστάσεως επιμορφώσεις**
Σχολικής Μονάδας:
 - α.** Επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας με την Ψυχολόγο της σχολικής Μονάδας,
 - β.** Παρακολούθηση συναδέλφων, ως «παρατηρητών διδασκαλίας», σε διάφορες διδασκαλίες άλλων συναδέλφων σε τμήματα
 - γ.** Κλήση της Ψυχολόγου του σχολείου μας από το συντονιστή της δράσης, για παρακολούθηση διδασκαλίας σε τμήματα .
 - δ.** Συζητήσεις με τους μαθητές και το 15μελές στο πλαίσιο διερεύνησης καλών πρακτικών, για τη σφυρηλάτηση μιας υγιούς σχέσης μαθητών και εκπαιδευτικών.
- άλλων φορέων
 - α.** Επιμορφωτική τηλεκδήλωση «**ΑπόΤΥΧΗα**» της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Ρεθύμνου,
 - β.** Επιμορφωτική τηλεκδήλωση της ΔΟΕ με αντικείμενο τη «σχολική αποτυχία»,
 - γ.** Επιμορφωτική τηλεκδήλωση του 3^{ου} ΠΕΚ Αθήνας με θέμα: «Διαχείριση Σχολικής Τάξης».

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση της παιδαγωγικής επάρκειας των συναδέλφων του Σχολείου μας, σε ένα κόσμο που μεταβάλλεται συνεχώς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η προώθηση από το εκπαιδευτικό σύστημα μια **συνολικής αντίληψης αγωγής και παιδαγωγικής πράξης** σε αντίθεση με την στενή λογική διδακτικής και υλοποίησης των αναλυτικών προγραμμάτων που δεν θα επιτρέπουν στους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά .
- Ο χρόνος εντός της τάξης και του Σχολείου εξυπηρετεί τη δυνατότητα δημιουργικών και συνεργατικών, συμπεριφορών επιτρέποντας την **υβριδική διδασκαλία** σε μία εξατομικευμένη σχέση με τον μαθητή.
- Ο θεσμός του **γεφυροποιού** που συμβάλει στην ορθολογική διαχείριση των συγκρούσεων συμβάλλοντας καθοριστικά στη διατήρηση και εμπέδωση του κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης που απαιτείται.
- Η οργάνωση με δια ζώσης συναντήσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς με σκοπό την παρουσίαση της πολιτικής του σχολείου και οι επιδιώξεις -προσδοκίες των εκπαιδευτικών σε σχέση με τους μαθητές, αλλά και με τους γονείς-κηδεμόνες.
- Ανατροφοδότηση με την χρήση **ψυχομετρικών εργαλείων** προς τους γονείς για τη διερεύνηση αναγκών και προθέσεων εκ μέρους τους για την φοίτηση των μαθητών .

- Επιστημονικές **παρεμβάσεις** από συναντήσεις με ειδικούς (π.χ. "Εφηβεία και Ζωή στο Λύκειο").

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η έλλειψη χρόνου για να γίνει **ποσοτική και ποιοτική διερεύνηση** των απόψεων των εκπαιδευτικών με τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η έλλειψη εξειδικευμένων γνώσεων στην διαχείριση θεμάτων που ανέκυψαν από την εφαρμογή των σχεδίων δράσεων.
- Η αδυναμία της μαθητικής κοινότητας να ανταποκριθεί με ουσιαστικούς ρυθμούς μετά από την διετή περιορισμένη δια ζώσης διδασκαλία λόγω υγειονομικών περιορισμών.
- Το εξαιρετικό επίπεδο συνεργασίας των εκπαιδευτικών δεν μπορεί να λύσει αρρυθμίες που δυσκολεύουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις